

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

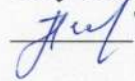
общеобразовательной дисциплины  
**РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)**  
для специальности 33.02.01 Фармация

2023г.

СОГЛАСОВАНО

«3» 07 2023 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

социально-гуманитарных и  
математических дисциплин

протокол № 07 2023 г.

Председатель ЦМК

М.Е.Гарифуллина



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Родной язык (татарский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация.

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Зайнагова С.Г, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Фархутдинова Г.Ф, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	12
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	16
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык (татарский)

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования татарского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблением языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);

- постижение значимости татарского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК.04, ОК.05, ПК 1.3., ПК 1.7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> б) совместная деятельность: -понимать и использовать	-совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения -развивать культуру владения

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности,</p> <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>-совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>-В области эстетического воспитания:</b></p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>-сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>-совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих</p>

	<p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>-формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;</p> <p>-систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>-систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</p> <p>-совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;</p> <p>-систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*;</p> <p>-развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>-систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования</p>
--	---	---

		<p>языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>-совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p> <p>- развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)</p>
<p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско -юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила</p>



		<p>орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</li> </ul>

## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей

	<p>многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность</p>

	к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>38</b>
<b>Основное содержание</b>	<u>20</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<u>16</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
Индивидуальный проект	<i>нет</i>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<u>2</u>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1 иче булек. Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм саяси кураени</i>			
<p><b>Тема 1.1</b> Туган тел - шөхеснең мәдәни нигезе.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Кеше тормышында туган телнең роле. 2. Туган татар телендә традицион рухи-әхлакый кыйммәтләрнең чагылышы. 3. Туган тел һәм һөнәр. Һөнәрнең сөйләм өлеше.</p>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16
<p><b>Тема 1.2</b> Туган жирем-Татарстан.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Туган жирем – Татарстан. 2. Татарстан- минем республикам.</p>	2	ОК 04; ОК 05; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 11.
<p><b>Тема 1.3</b> Танышу.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Танышу. 2. Һәр укучы үзе белән таныштыра.</p>	2	ОК 05; ЛР 1; ЛР 3.
<p><b>Тема 1.4</b> Телнең төп функцияләре. Туган тел. Татар теле белеменең төп тармаклары.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Тел аралашу чарасы. Һөнәргә кагылышлы хикәя аркылы белдерү (Г. Әпсәләмов “Ак чәчәкләр” романыннан өзек) 2. Безнең туган телебез-татар теле. 3. Төрле телләр арасында сөйләм төзелешенең образлы булуы белән аерылып тора. 4. Татар теле - Татарстанның дөүләт теле. 5. Тел белү - һөнәргә ярдәм. 6. Татар теле белеменең төп тармаклары (фонетика, орфоэпия, графика, аваз)</p>	2	ОК 04; ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.7; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13 – ЛР 16
<p><b>Тема 1.5</b> Тел һәм сөйләм. Интонация. Ижек басымы. Эшлекле аралашу төшенчәсе.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Нәрсә ул монологик сөйләм? Нәрсә ул диалогик сөйләм? 2. Интонация. Сузне оештыручы ижек басымы. 3. Эшлекле аралашу төшенчәсе. эшлекле аралашуның көнкүреш аралашуынан аермасы. 4. Эшлекле коммуникациянең төп билгеләре (регламентлаштырылган, максатчанлык, нәтижелелек, функциональ-рольле, характер, позиция рәсмиләштерелгән).</p>	2	ОК 04; ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.7; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11

	<p>5.Эшлекле аралашу принциплары (буйсыну, барлык катнашучыларга хөрмәт белән карау, эшкә туплану, эмоцияларне контрольдә тоту, эшлекле мөнәсәбәтләрне шәхси мөнәсәбәтлөрдән аера белү).</p> <p>6.Язу һәм телдән эшлекле аралашу (рәсми рәвештә эшлекле стиль, профессиональ сөйләм, сөйләм сөйләмә).</p>		
<b>2 нче бүлек. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Аваз.</b>			
<p><b>Тема 2.1</b> Аваз һәм хәрәф. Транскрипция.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Татар теле алфавиты. 2. Аваз. 3. Хәрәф. 4. Транскрипция</p>	2	<p>ОК 04; ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.7; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 16.</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Сузык авазлар. Тартык авазлар.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Авазлар. 2. Авазларны аеру. 3. Сузык авазлар. Тартык авазлар</p>	2	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 06; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11.</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Аваз үзгәрешләре.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Авазларның үзгәрүе. 2. Кнегүләр ярдәмендә авазларның үзгәрүен курсәтү.</p>	2	<p>ОК 04; ОК 05; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 13.</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Орфоэпия, графика, орфография.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Орфоэпия. Графика. Орфография. 2. Мәгълүмат биру (интернет чыгышларын кулланып эшләү).</p>	2	<p>ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.7; ЛР 4; ЛР 10.</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Рәсми документларның көнкреш-эшлекле жанрлары.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1. Эшлекле аралашу төшенчәсе. Эшлекле аралашуның көнкүреш аралашуынан аермасы. 2. Эшлекле коммуникациянең төп билгеләре (регламентлаштырылган, максатчанлык, нәтижелелек). 3. Эшлекле аралашу принциплары (буйсыну, барлык катнашучыларга хөрмәт белән карау, эшкә туплану, эмоцияларне контрольдә тоту, эшлекле мөнәсәбәтләрне шәхси мөнәсәбәтлөрдән аера белү). 4. Язу һәм телдән эшлекле аралашу (рәсми рәвештә эшлекле стиль, профессиональ сөйләм, сөйләм сөйләмә).</p>	2	<p>ОК 04; ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.7; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11; ЛР 16.</p>
<p><b>Мостәкыйль эш</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Чыгыш ясау. Студентларның чыгышлары, чыгышларны анализлау һәм фидер алышу.</p>	2	<p>ОК4; ОК.05; ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 11.</p>
<b>3 нче бүлек. Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы</b>			

<p><b>Тема 3.1</b> Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1.Сүзнең мәгънәле кисәкләре. 2.Сүз ясау ысуллары.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 10.</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Гәрәп язуы. Кирилица.</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> 1.Гәрәп язуы белән таныштыру. 2.Кирилицага күчү.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 10.</p>
<p><b>4 нче бүлек. Синонимнар, антонимнар, күп мәгънәле сүзләр, омонимнар, фразеологизмнар өстендә эш.</b> <b>Лексикография. Охшаш янгырашлы сүзләр.</b></p>			
<p><b>Тема 4.1</b> Синонимнар. Антонимнар.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1.Синонимнарнын сөйләмдә куллану. 2.Антонимнарны сөйләмдә куллану. 3.Текстлар ярдәмендә куллану. 4.Һөнәр белән бәйлә текстлар ярдәмендә күрсәтү. М.Маликова “Шәфкать” романы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.7; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 13 – ЛР 16.</p>
<p><b>Тема 4.2</b> Күп мәгънәле сүзләр.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1.Күп мәгънәле сүзләр белән эшләү. 2.Жөмлеләр төзеп, сүзләрнең мәгънәләрен аңлату</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 11.</p>
<p><b>Тема 4.3</b> Омонимнар.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1.Омонимнарны аерырга өйрәтү. 2.Жөмлеләр, текстлар өстендә эшләү, мәгънәләрен аңлату.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 11.</p>
<p><b>Тема 4.4</b> Фразеологизмнар.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Нәрсә ул фразеологизм? Сөйләмдә куллану.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05; ОК 06; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 12.</p>
<p><b>Тема 4.5</b> Татар теленең сүзлек составы.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1.Сүзлек өстендә эшләү. 2.Тел байлыгын арттыруда куллану.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ЛР 1; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 11.</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b> Мөстәкыйль эш.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1.Бирелгән биремнәре эшләргә. 2.Сайлаган һөнәрнең буенча эшләүне тасвирлау.(эссе)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 05; ПК 1.3; ПК 1.7; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 13 – ЛР 16.</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>38</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен:** кабинет «Русского языка, литературы, родного языка, татарского языка» оснащенный:

**Оборудованием:**

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

**Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные печатные издания:**

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. Сәгъдиева Р.К.- Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр., 2017. -167б.
2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. Сәгъдиева Р.К.- Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр., 2017. - 159б.

**Интернет-ресурсы:**

Википедия [ru.wikipedia.org/wiki/Татар теле](http://ru.wikipedia.org/wiki/Татар_теле)

<http://prav.tatar.ru/tat>

<http://www.kazan1000.ru/tat>

<http://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/index.html>

<http://www.belem.ru>

<http://www.tugantelem.narod.ru>

<http://suzlek.tatarstan.ru>

<http://kitap.net.ru>

Онлайн курс татарского языка «Татарский язык для всех» <http://tatarile.org>

Онлайн школа EF-АНА ТЕЛЕ: [http:// anatele.ef.com](http://anatele.ef.com).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1,1.2, 1.3,1.4, 1.5.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1, Р.2 Темы 1.1,1.2, 1.3,1.4, 1.5,2.1,2.2,2.3,2.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Р.2, Р.3, Р.4 Темы 2.4.,2.5, 3.1,4.1,4.2,4.3.	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	Р.2, Р.4 Темы 2.5,3.1,3.2,4.5.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Родной (татарский) язык**  
 Специальность 33.02.01 Фармация  
 Теоретические занятия **38 часов**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Туган тел - шәхеснең мәдәни нигезе (лекция-әңгәмә)	2	«Язык-средство общения», беседа (15 мин.)	1,3,5,10	1 курс январь 2семестр.
2.	Туган жирем-Татарстан.	2	Родной Татарстан, беседа (15мин.)	1,3,5,10.	1 курс январь 2семестр.
3.	Танышу.	2			
4.	Телнең төп функцияләре. Туган тел. Татар теле белеменең төп тармаклары.	2			
5.	Тел һәм сөйләм. Интонация. Ижек басымы. Эшлекле аралашу төшенчәсе. эшлекле аралашуның көнкүреш аралашуыннан аермасы.	2	Международный день родного языка (26 апреля). Конкурс на лучшее чтение стихов, отрывков из произведений классической литературы на родном языке.	1,3, 5, 8, 11.	1 курс, апрель, 2 семестр.
6.	Аваз һәм хәрәф. Транскрипция.	2			
7.	Сузык авазлар. Тартык авазлар.	2			
8.	Аваз үзгәрешләре. Орфоэпия, графика, орфография.	2			
9.	Практик эш №2:Фонетикага, орфоэпиягә, графикага, аваз һәм фонемаларга күнегүләр.	2			
10.	Укучыларның үзлектән эше №2:Сузыклар һәм тартыклар ассимиляциясе. Орфографик принциплар.	2			
11.	Документ - текст төре буларак. Оешмадагы документларның көнкүреш-эшлекле жанрлары.	2			
12.	Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы.	2			
13.	Гарәп язуы. Кириллица.	2			
14.	Синонимнар. Антонимнар.	2			
15.	Күп мәгънәле сүzlәр.	2			
16.	Омонимнар.	2			
17.	Фразеологизмнар.	2			
18.	Татар теленең сүзлек составы.	2			
19.	Билгеле зачет.	2			